

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика»**

### **Цель дисциплины**

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

### **Задачи дисциплины**

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление

профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.
9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.
10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.
11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;
12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;
13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;
14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;

- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<b>Знает</b> федеральные государственные образовательные стандарты
		<b>умеет</b> выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
		<b>владеет</b> навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в сфере

	<p>умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1.Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет оптимальными способами контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет оценивать результаты образования обучающихся
	Владеет способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3.Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает причины возникновения возможных трудностей в обучении
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет осуществлять реализацию программ и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственное развитие

<p>потребностями обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает способы использования психолого-педагогических технологий</p> <p>Умеет осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия</p> <p><b>умеет</b> использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>владеет</b> навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>умеет</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p><b>владеет</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p><b>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных</b></p>	

технологий	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.</p>	<p>знает предметные методики и современные образовательные технологии</p>
	<p>Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету</p>
	<p>владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>
	<p>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
	<p>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса</p>

<p>проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями</p>	<p>Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях, Владеет формами, методами и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями</p>
<p><b>ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»</p>	<p>Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p><b>Знает</b> основные законы развития современной социально-экономической среды <b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды <b>владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.</p>
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву</p>	<p><b>Знает предметно-содержанием права;</b> <b>умеет</b> отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву <b>владеет</b> навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву</p>
<p><b>ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике</p>	<p>Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные</p>	<p><b>Знает</b> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания);</p>

<p>виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>умеет</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном</p>
---	--



	процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
<b>ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике	<b>Знает методику</b> педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	<b>Умеет применять методику</b> педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	<b>владеет</b> навыками <b>применения методики</b> педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе

<p>характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
<p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся</p>
	<p>Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
	<p>Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p><b>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и общественности образовательной программы</b></p>	
<p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p><b>Знает</b> основные законы развития современной социально-экономической среды</p>
	<p><b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды</p>
	<p><b>владеет</b> навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.</p>
<p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения</p>	<p>знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере</p>
	<p>умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и</p>

результатов обучения праву	категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	<b>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</b> принципы и подходы к организации предметной среды <b>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</b>
	<b>Умеет использовать</b> впринципы и подходы к организации предметной среды <b>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</b>
	<b>владеет</b> навыками использования впринципов и подходов к организации предметной среды <b>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</b>

#### Содержание дисциплины:

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжительность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>30 недель</b>	<b>45 з.е.</b>	<b>68 час.</b>	<b>1552 час.</b>	

**Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:**

- 1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;
- 2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;
- 3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания
- 4) в деятельности студента как вожакого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

**Содержание учебно-методической деятельности студента:**

- самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;
- осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;
- анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;
- изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);
- изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;
- завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

**В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;
- составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;
- продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществоведческие умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

- отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;
- разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;
- проводят уроки истории и обществознания;
- составляют перспективно-тематическое планирование уроков;
- проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию
- посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов- практикантов по истории и обществознанию;
- проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и обществознания;
- овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;
- овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;
- продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

#### **Студенты должны уметь:**

- выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществознания, и программы развивающего характера для одаренных детей.
- совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.
- обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов **Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

**Автор:** Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий